

# Los pasatiempos

# 4

## Communicative Goals

You will learn how to:

- Talk about pastimes, weekend activities, and sports
- Make plans and invitations



### A PRIMERA VISTA

- ¿Qué son estas personas, atletas o artistas?
- ¿En qué tienen interés, en el fútbol o el tenis?
- ¿Son viejos? ¿Son delgados?
- ¿Tienen frío o calor?

### pages 116–119

- Pastimes
- Sports
- Places in the city

### pages 120–123

Don Francisco informs the students that they have an hour of free time. Inés and Javier decide to take a walk through the city. Maite and Álex go to a park where they are involved in a minor accident. On their way back, Álex invites Maite to go running.

### pages 124–125

- Sports in the Spanish-speaking world

### pages 126–141

- Present tense of *ir*
- Stem-changing verbs: **e→ie**;  
**o→ue**
- Stem-changing verbs: **e→i**
- Verbs with irregular **yo** forms
- **Recapitulación**

### pages 142–149

**Lectura:** Read about popular sports in Latin America.  
**Escritura:** Write a pamphlet about activities in your area.  
**Escuchar:** Listen to a conversation about pastimes.  
**En pantalla**  
**Oye cómo va**  
**Panorama:** México

contextos

fotonovela

cultura

estructura

adelante



# Los pasatiempos

## Más vocabulario

el béisbol	<i>baseball</i>
el ciclismo	<i>cycling</i>
el esquí (acuático)	<i>(water) skiing</i>
el fútbol americano	<i>football</i>
el golf	<i>golf</i>
el hockey	<i>hockey</i>
la natación	<i>swimming</i>
el tenis	<i>tennis</i>
el voleibol	<i>volleyball</i>
el equipo	<i>team</i>
el parque	<i>park</i>
el partido	<i>game; match</i>
la plaza	<i>city or town square</i>
andar en patineta	<i>to skateboard</i>
bucear	<i>to scuba dive</i>
escalar montañas	<i>to climb mountains</i>
esquiar	<i>to ski</i>
ganar	<i>to win</i>
ir de excursión	<i>to go on a hike</i>
practicar deportes (m. pl.)	<i>to play sports</i>
escribir una carta/ un mensaje electrónico	<i>to write a letter/ an e-mail message</i>
leer correo electrónico	<i>to read e-mail</i>
leer una revista	<i>to read a magazine</i>
deportivo/a	<i>sports-related</i>



Lee el periódico.  
(leer)

Pasea en bicicleta.  
(pasear)

la pelota

el fútbol

la jugadora

Visitan el monumento.  
(visitar)




Pasean.  
(pasear)

Toma el sol.  
(tomar)

Nada.  
(nadar)

la piscina

### recursos

		
WB pp. 37-38	LM p. 19	descubre.vhlcentral.com Lección 4



# Práctica



1

**Escuchar** Indicate the letter of the activity in Column B that best corresponds to each statement you hear. Two items in Column B will not be used.

A

B

- |          |  |
|----------|--|
| 1. _____ | a. leer correo electrónico             |
| 2. _____ | b. tomar el sol                        |
| 3. _____ | c. pasear en bicicleta                 |
| 4. _____ | d. ir a un partido de fútbol americano |
| 5. _____ | e. escribir una carta                  |
| 6. _____ | f. practicar muchos deportes           |
|          | g. nadar                               |
|          | h. ir de excursión                     |



2

**Ordenar** Order these activities according to what you hear in the narration.

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| _____ pasear en bicicleta | _____ tomar el sol       |
| _____ nadar               | _____ practicar deportes |
| _____ leer una revista    | _____ patinar en línea   |

3

**¿Cierto o falso?** Indicate whether each statement is **cierto** or **falso** based on the illustration.

- |  | Cierto                | Falso                 |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. Un hombre nada en la piscina.               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Un hombre lee una revista.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Un chico pasea en bicicleta.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Dos muchachos esquían.                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Una mujer y dos niños visitan un monumento. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Un hombre bucea.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Hay un equipo de hockey.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Una mujer toma el sol.                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4

**Clasificar** Fill in the chart below with as many terms from **Contextos** as you can.

Actividades	Deportes	Personas
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

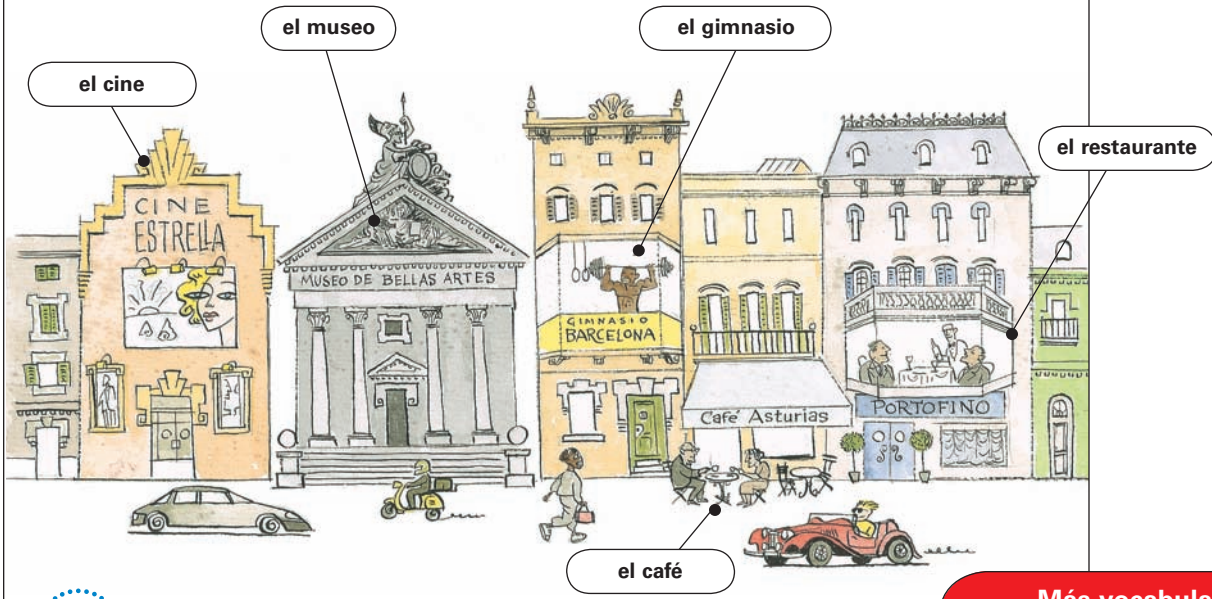


Patina en línea. (patinar)

el jugador

el baloncesto





**En el centro**

5

**Identificar** Identify the place where these activities would take place.

*modelo*

Esquiamos.  
Es una montaña.

1. Tomamos una limonada.
2. Vemos una película.
3. Nadamos y tomamos el sol.
4. Hay muchos monumentos.
5. Comemos tacos y fajitas.
6. Miramos pinturas (*paintings*) de Diego Rivera y Frida Kahlo.
7. Hay mucho tráfico.
8. Practicamos deportes.

Más vocabulario	
la diversión	<i>fun activity; entertainment; recreation</i>
el fin de semana	<i>weekend</i>
el pasatiempo	<i>pastime; hobby</i>
los ratos libres	<i>spare (free) time</i>
el videojuego	<i>video game</i>
la iglesia	<i>church</i>
el lugar	<i>place</i>
ver películas ( <i>f. pl.</i> )	<i>to see movies</i>
favorito/a	<i>favorite</i>

6

**Entrevista** In pairs, take turns asking each other and answering the questions.



1. ¿Hay un café cerca de la escuela? ¿Dónde está?
2. ¿Cuál es tu restaurante favorito?
3. ¿Te gusta viajar y visitar monumentos? ¿Por qué?
4. ¿Te gusta ir al cine los fines de semana?
5. ¿Cuáles son tus películas favoritas?
6. ¿Te gusta practicar deportes?
7. ¿Cuáles son tus deportes favoritos? ¿Por qué?
8. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?



**CONSULTA**

To review expressions with **gustar**, see **Estructura 2.1**, p. 52.



# Comunicación



**7 Preguntar** Ask a classmate what he or she does in the places mentioned below. Your classmate will respond using verbs from the word bank.

- |         |          |           |
|---------|----------|-----------|
| beber   | escribir | patinar   |
| caminar | leer     | practicar |
| correr  | mirar    | tomar     |
| escalar | nadar    | visitar   |

**modelo**

una plaza

**Estudiante 1:** *¿Qué haces (do you do) cuando estás en una plaza?*

**Estudiante 2:** *Camino por la plaza y miro a las personas.*

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. una biblioteca | 5. las montañas |
| 2. un estadio     | 6. un parque    |
| 3. una plaza      | 7. un café      |
| 4. una piscina    | 8. un museo     |



**8 Conversación** Using the words and expressions provided, work with a partner to prepare a short conversation about your pastimes.

- |              |                 |         |
|--------------|-----------------|---------|
| ¿a qué hora? | ¿con quién(es)? | ¿dónde? |
| ¿cómo?       | ¿cuándo?        | ¿qué?   |

**modelo**

**Estudiante 1:** *¿Cuándo patinas en línea?*

**Estudiante 2:** *Patino en línea los domingos. Y tú, ¿patinas en línea?*

**Estudiante 1:** *No, no me gusta patinar en línea. Me gusta practicar el béisbol.*



**9 Pasatiempos** In pairs, tell each other what pastimes three of your friends and family members enjoy. Be prepared to share with the class any pastimes you noticed they have in common.

**modelo**

**Estudiante 1:** *Mi hermana pasea mucho en bicicleta. Pero mis padres practican la natación. Mi hermano no nada, pero visita muchos museos.*

**Estudiante 2:** *Mi primo lee muchas revistas, pero no practica muchos deportes. Mis tíos esquían y practican el golf..*





# ¡Vamos al parque!

Los estudiantes pasean por la ciudad y hablan de sus pasatiempos.

## PERSONAJES



**DON FRANCISCO**



**JAVIER**



**INÉS**



**ÁLEX**



**MAITE**



**JOVEN**



1

**DON FRANCISCO** Tienen una hora libre. Pueden explorar la ciudad, si quieren. Tenemos que ir a las cabañas a las cuatro.



2

**JAVIER** Inés, ¿quieres ir a pasear por la ciudad?

**INÉS** Sí, vamos.



3

**ÁLEX** ¿Por qué no vamos al parque, Maite? Podemos hablar y tomar el sol.

**MAITE** ¡Buena idea! También quiero escribir unas postales.



6

**ÁLEX** ¡Maite!

**MAITE** ¡Dios mío!



7

**JOVEN** Mil perdones. Lo siento muchísimo.

**MAITE** ¡No es nada! Estoy bien.



8

**ÁLEX** Ya son las dos y treinta. Debemos regresar al autobús, ¿no?

**MAITE** Tienes razón.

**ÁLEX** Oye, Maite, ¿qué vas a hacer esta noche?

**MAITE** No tengo planes. ¿Por qué?

## recursos

	
VM p. 219-220	descubre.vhcentral.com Lección 4



4

**MAITE** ¿Eres aficionado a los deportes, Álex?

**ÁLEX** Sí, me gusta mucho el fútbol. Me gusta también nadar, correr e ir de excursión a las montañas.

**MAITE** Yo también corro mucho.



5

**ÁLEX** Oye, Maite, ¿por qué no jugamos al fútbol con él?

**MAITE** Mmm... no quiero. Voy a terminar de escribir unas postales.



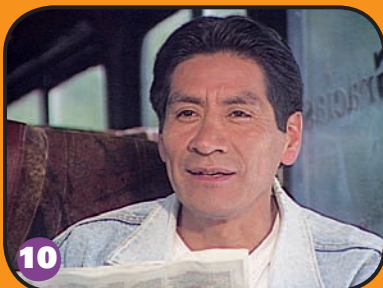
9

**ÁLEX** Eh, este... a veces salgo a correr por la noche. ¿Quieres venir a correr conmigo?

**MAITE** Sí, vamos. ¿A qué hora?

**ÁLEX** ¿A las seis?

**MAITE** Perfecto.



10

**DON FRANCISCO** Esta noche van a correr. ¡Y yo no tengo energía para pasear!

## Expresiones útiles

### Making invitations

- **¿Por qué no vamos al parque?**  
*Why don't we go to the park?*  
**¡Buena idea!**  
*Good idea!*
- **¿Por qué no jugamos al fútbol?**  
*Why don't we play soccer?*  
**Mmm... no quiero.**  
*Hmm... I don't want to.*  
**Lo siento, pero no puedo.**  
*I'm sorry, but I can't.*
- **¿Quieres ir a pasear por la ciudad/ el pueblo conmigo?**  
*Do you want to walk around the city/the town with me?*  
**Sí, vamos.**  
*Yes, let's go.*  
**Sí, si tenemos tiempo.**  
*Yes, if we have time.*

### Making plans

- **¿Qué vas a hacer esta noche?**  
*What are you going to do tonight?*  
**No tengo planes.**  
*I don't have any plans.*  
**Voy a terminar de escribir unas postales.**  
*I'm going to finish writing some postcards.*

### Talking about pastimes

- **¿Eres aficionado/a a los deportes?**  
*Are you a sports fan?*  
**Sí, me gustan todos los deportes.**  
*Yes, I like all sports.*  
**Sí, me gusta mucho el fútbol.**  
*Yes, I like soccer a lot.*
- **Me gusta también nadar, correr e ir de excursión a las montañas.**  
*I also like to swim, run, and go hiking in the mountains.*  
**Yo también corro mucho.**  
*I also run a lot.*

### Apologizing

- **Mil perdones./Lo siento muchísimo.**  
*I'm so sorry.*

# ¿Qué pasó?



1

**Escoger** Choose the answer that best completes each sentence.

- Inés y Javier \_\_\_\_\_.  
a. toman el sol b. pasean por la ciudad c. corren por el parque
- Álex desea \_\_\_\_\_ en el parque.  
a. hablar y tomar el sol b. hablar y leer el periódico c. nadar y tomar el sol
- A Álex le gusta nadar, \_\_\_\_\_.  
a. jugar al fútbol y escribir postales b. escalar montañas y esquiar  
c. ir de excursión y correr
- A Maite le gusta \_\_\_\_\_.  
a. nadar y correr b. correr y escribir postales c. correr y jugar al fútbol
- Maite desea \_\_\_\_\_.  
a. ir de excursión b. jugar al fútbol c. ir al parque

2

**Identificar** Identify the person who would make each statement.

- No me gusta practicar el fútbol pero me gusta correr. \_\_\_\_\_
- ¿Por qué no vamos a pasear por la ciudad? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué no exploran ustedes la ciudad? Tienen tiempo. \_\_\_\_\_
- ¿Por qué no corres conmigo esta noche? \_\_\_\_\_
- No voy al parque. Prefiero estar con mi amigo. \_\_\_\_\_



ÁLEX



INÉS



JAVIER



MAITE



DON FRANCISCO

3

**Preguntas** Answer the questions using the information from the **Fotonovela**.

- ¿Qué desean hacer Inés y Javier?
- ¿Qué desea hacer Álex en el parque?
- ¿Qué desea hacer Maite en el parque?
- ¿Qué deciden hacer Maite y Álex esta noche?

4

**Conversación** With a partner, prepare a conversation in which you talk about pastimes and invite each other to do some activity together. Use these expressions and also look at **Expresiones útiles** on the previous page.

contigo *with you*

¿A qué hora?

(At) *What time?*

¿Dónde? *Where?*

No puedo porque...

*I can't because...*

Nos vemos a las siete.

*See you at seven.*

▶ ¿Eres aficionado/a a...?

▶ ¿Te gusta...?

▶ ¿Por qué no...?

▶ ¿Quieres... conmigo?

▶ ¿Qué vas a hacer esta noche?

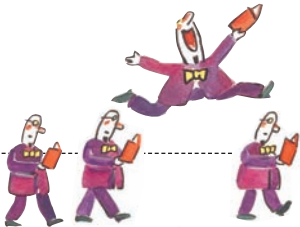


# Pronunciación



## Word stress and accent marks

**pe-lí-cu-la**      **e-di-fi-cio**      **ver**      **yo**



Every Spanish syllable contains at least one vowel. When two vowels (two weak vowels or one strong and one weak) are joined in the same syllable they form a **diphthong**. A **monosyllable** is a word formed by a single syllable.

---

**bi-blio-te-ca**      **vi-si-tar**      **par-que**      **fút-bol**

The syllable of a Spanish word that is pronounced most emphatically is the “stressed” syllable.

---

**pe-lo-ta**      **pis-ci-na**      **ra-tos**      **ha-blan**

Words that end in **n, s,** or a **vowel** are usually stressed on the next to last syllable.

---

**na-ta-ción**      **pa-pá**      **in-glés**      **Jo-sé**

If words that end in **n, s,** or a **vowel** are stressed on the last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

---

**bai-lar**      **es-pa-ñol**      **u-ni-ver-si-dad**      **tra-ba-ja-dor**

Words that do *not* end in **n, s,** or a **vowel** are usually stressed on the last syllable.

---

**béis-bol**      **lá-piz**      **ár-bol**      **Gó-mez**

If words that do *not* end in **n, s,** or a **vowel** are stressed on the next to last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

En la unión está la fuerza.<sup>2</sup>



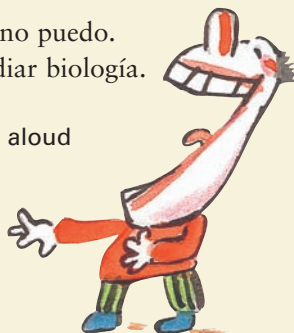
**Práctica** Pronounce each word, stressing the correct syllable. Then give the word stress rule for each word.

- |              |             |                |               |
|--------------|-------------|----------------|---------------|
| 1. profesor  | 4. Mazatlán | 7. niños       | 10. México    |
| 2. Puebla    | 5. examen   | 8. Guadalajara | 11. están     |
| 3. ¿Cuántos? | 6. ¿Cómo?   | 9. programador | 12. geografía |

**Oraciones** Read the conversation aloud to practice word stress.

**MARINA** Hola, Carlos. ¿Qué tal?  
**CARLOS** Bien. Oye, ¿a qué hora es el partido de fútbol?  
**MARINA** Creo que es a las siete.  
**CARLOS** ¿Quieres ir?  
**MARINA** Lo siento, pero no puedo.  
 Tengo que estudiar biología.

Quien ríe de último, ríe mejor.<sup>1</sup>



**Refranes** Read these sayings aloud to practice word stress.

<sup>1</sup> He who laughs last, laughs loudest.  
<sup>2</sup> United we stand.

## EN DETALLE

# Real Madrid y el Barça: rivalidad total



**El fútbol en España** tiene una gran fuerza°, y los dos equipos profesionales de mayor fama son Real Madrid y Fútbol Club Barcelona. Cuando hay un partido en el estadio Santiago Bernabéu de Madrid o en el Camp Nou de Barcelona, las dos ciudades se paralizan por la fiebre° del fútbol.

### Rivalidades del fútbol

**Argentina:** Boca Juniors vs River Plate

**México:** Águilas del América vs Chivas del Guadalajara

**Chile:** Colo Colo vs Universidad de Chile

**Guatemala:** Comunicaciones vs Municipal

**Uruguay:** Peñarol vs Nacional

**Colombia:** Millonarios vs Independiente Santa Fe

La rivalidad entre° Real Madrid y el Barça implica mucho más que fútbol. Barcelona y Madrid son las dos ciudades más grandes y poderosas° de España, por lo que tienen una rivalidad natural. Barcelona, con su lengua y cultura diferentes, ha luchado° desde hace mucho tiempo° por aumentar su autonomía del gobierno° centralizado de Madrid. Durante el mandato° de Francisco Franco, cuando la represión contra la identidad catalana era altísima°, un partido entre Real Madrid y FC Barcelona simbolizaba la lucha entre el régimen y la resistencia. Sin embargo°, los dos equipos sufrieron pérdidas° durante la guerra° civil y la dictadura°.

Aunque° la dictadura ha quedado atrás°, la energía de esa larga competencia todavía llena° ambas° ciudades de apasionada expectativa° antes de° un partido. Una vez que° el resultado final es anunciado, una de las dos ciudades se transforma en la mejor fiesta del país.



fuerza *force* fiebre *fever* entre *between* poderosas *powerful* ha luchado *have fought* desde hace mucho tiempo *for a long time* gobierno *government* Durante el mandato *During the rule* altísima *very high* Sin embargo *However* sufrieron pérdidas *suffered casualties* guerra *war* dictadura *dictatorship* Aunque *Although* ha quedado atrás *is far behind* todavía *still* llena *fills up* ambas *both* apasionada expectativa *passionate anticipation* antes de *before* Una vez que *Once*

### ACTIVIDADES

**1** **¿Cierto o falso?** Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**. Correct the false statements.

- A los españoles no les gusta el fútbol.
- Sevilla es la ciudad más importante de España.
- Santiago Bernabéu es un estadio en Madrid.
- La rivalidad entre Real Madrid y FC Barcelona no es sólo en el fútbol.
- Sólo el equipo FC Barcelona fue (*was*) afectado por la guerra civil.
- Barcelona se ha resistido (*has resisted*) al gobierno centralizado de Madrid.
- Durante el régimen de Franco, la cultura catalana floreció (*thrived*).
- Hay muchas rivalidades famosas entre equipos de fútbol en el mundo hispano.



**ASÍ SE DICE**

**Los deportes**

el/la árbitro/a	<i>referee</i>
el/la atleta	<i>athlete</i>
el básquetbol (Amér. L.)	el baloncesto
la pelota (P. Rico, Rep. Dom.)	el béisbol
el campeón/ la campeona	<i>champion</i>
empatar	<i>to draw; to tie</i>
la bola; el balón	la pelota
la pileta (Arg.); la alberca (Méx.)	la piscina
el torneo	<i>tournament</i>

**EL MUNDO HISPANO**

**Atletas importantes**

Atletas hispanos que tienen reconocimientos mundiales en los deportes que practican:

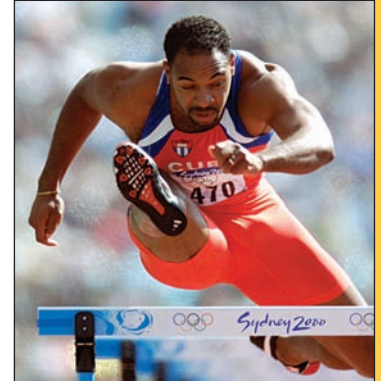
- **Rafael Nadal** (España) Uno de los tres mejores° jugadores de tenis del mundo.
- **Sofía Mulanovich** (Perú) Campeona mundial de surfing en 2004.
- **Óscar Freire** (España) Tres veces° campeón del mundo en ciclismo.
- **Ana Gabriela Guevara** (México) Medalla de plata° en los 400 metros° en los Juegos Olímpicos de Atenas.

*mejores best veces times plata silver metros meters*

**PERFILES**

**Anier García y Luciana Aymar**

El velocista° **Anier García Ortiz** nace° en Santiago de Cuba en 1976. En el año 2000, en los Juegos Olímpicos de Sydney, Australia, gana la medalla de oro° en la carrera° de 110 metros con vallas°. Y cuatro años después, en Atenas, Grecia, gana la medalla de bronce en el mismo evento.



**Luciana Paula Aymar** nace en 1977 en Rosario, Santa Fe, Argentina. Es nombrada°

“Mejor Jugadora de Hockey sobre hierba° del Mundo°” en 2001 y en 2004. Con la selección nacional de hockey sobre hierba, “La Maga”, como es conocida en su país, gana la medalla de bronce en los Juegos Olímpicos de Atenas.



velocista *sprinter* nace *is born* medalla de oro *gold medal* carrera *race* vallas *hurdles* nombrada *named* sobre hierba *field* Mundo *World*

**SUPER SITE Conexión Internet**

¿Qué deportes son populares en los países hispanos?

Go to [descubre.vh1central.com](http://descubre.vh1central.com) to find more cultural information related to this **Cultura** section.

**ACTIVIDADES**

**2 Comprensión** Write the name of the athlete described in each sentence.

1. Es un atleta de Cuba. \_\_\_\_\_
2. Es una chica que practica el hockey. \_\_\_\_\_
3. Es un chico español al que le gusta pasear en bicicleta. \_\_\_\_\_
4. Es una chica peruana que practica el surfing. \_\_\_\_\_

**3 ¿Quién es?** Write a short paragraph describing an athlete that you like, but do not mention their name. What do they look like? What sport do they play? Where do they live? Read your description to the class to see if they can guess who they are.

**recursos**





## 4.1 Present tense of **ir**

### ANTE TODO

The verb **ir** (*to go*) is irregular in the present tense. Note that, except for the **yo** form (**voy**) and the lack of a written accent on the **vosotros** form (**vais**), the endings are the same as those for **-ar** verbs.

### The verb **ir** (*to go*)

#### Singular forms

yo	<b>voy</b>
tú	<b>vas</b>
Ud./él/ella	<b>va</b>

#### Plural forms

nosotros/as	<b>vamos</b>
vosotros/as	<b>vais</b>
Uds./ellos/ellas	<b>van</b>

- **Ir** is often used with the preposition **a** (*to*). If **a** is followed by the definite article **el**, they combine to form the contraction **al**. If **a** is followed by the other definite articles (**la**, **las**, **los**), there is no contraction.

**a + el = al**

Voy **al** parque con Juan.  
*I'm going to the park with Juan.*

Mis amigos van **a las** montañas.  
*My friends are going to the mountains.*

- The construction **ir a** + [infinitive] is used to talk about actions that are going to happen in the future. It is equivalent to the English *to be going to* + [infinitive].

**Va a leer** el periódico.  
*He is going to read the newspaper.*

**Van a pasear** por el pueblo.  
*They are going to walk around town.*

Voy a escribir unas postales.



Álex y Maite van a volver al autobús.



- **Vamos a** + [infinitive] can also express the idea of *let's* (*do something*).

**Vamos a pasear**.  
*Let's take a stroll.*

¡**Vamos a ver!**  
*Let's see!*

### CONSULTA

To review the contraction **de + el**, see **Estructura 1.3**, pp. 20–21.

### AYUDA

Remember to use **adónde** instead of **dónde** when asking a question that contains a form of the verb **ir**:  
**¿Adónde vas?**  
(To) *Where are you going?*

### ¡INTÉNTALO!

Provide the present tense forms of **ir**. The first item has been done for you.

- Ellos van.
- Yo \_\_\_\_\_.
- Tu novio \_\_\_\_\_.
- Adela \_\_\_\_\_.
- Mi prima y yo \_\_\_\_\_.
- Tú \_\_\_\_\_.
- Ustedes \_\_\_\_\_.
- Nosotros \_\_\_\_\_.
- Usted \_\_\_\_\_.
- Nosotras \_\_\_\_\_.
- Miguel \_\_\_\_\_.
- Ellas \_\_\_\_\_.

### recursos



WB  
pp. 39–46



LM  
pp. 21–44



descubre.  
vhlcentral.com  
Lección 4



# Práctica



**1**

**¿Adónde van?** Everyone in your neighborhood is dashing off to various places. Say where they are going.

1. la señora Castillo / el centro
2. las hermanas Gómez / la piscina
3. tu tío y tu papá / el partido de fútbol
4. yo / el Museo de Arte Moderno
5. nosotros / el restaurante Miramar

**2**

**¿Qué van a hacer?** These sentences describe what several students in a high school hiking club are doing today. Use **ir a + [infinitive]** to say that they are also going to do the same activities tomorrow.

**modelo**

Martín y Rodolfo nadan en la piscina.  
*Van a nadar en la piscina mañana también.*

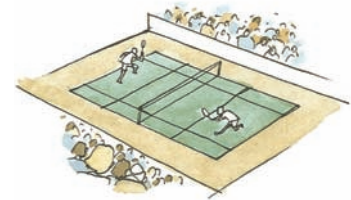
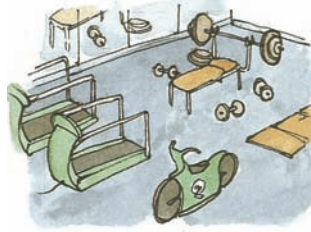
1. Sara lee una revista.
2. Yo practico deportes.
3. Ustedes van de excursión.
4. El presidente del club patina.
5. Tú tomas el sol.
6. Paseamos con nuestros amigos.

**3**

**Preguntas** With a partner, take turns asking and answering questions about where the people are going and what they are going to do there.

**modelo**

**Estudiante 1:** ¿Adónde va Estela?  
**Estudiante 2:** *Va a la Librería Sol.*  
**Estudiante 1:** *Va a comprar un libro.*



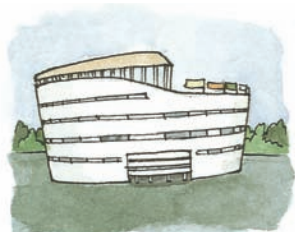
1. Álex y Miguel

2. mi amigo

3. tú

**NOTA CULTURAL**

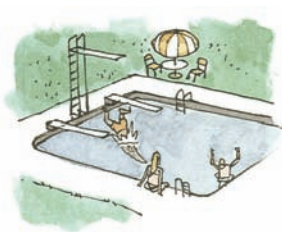
The **Estadio Azteca** in Mexico City is the largest stadium in the Spanish-speaking world. It has a seating capacity of 106,000.



4. los estudiantes



5. profesora Torres



6. ustedes

# Comunicación

4

**Situaciones** Work with a partner and say where you and your friends go in these situations.

1. Cuando deseo descansar...
2. Cuando mi amigo/a tiene que estudiar...
3. Si mis compañeros de clase necesitan practicar el español...
4. Si deseo hablar con unos amigos...
5. Cuando tengo dinero (*money*)...
6. Cuando mis amigos y yo tenemos hambre...
7. En mis ratos libres...
8. Cuando mis amigos desean esquiar...
9. Si estoy de vacaciones...
10. Si tengo ganas de leer...

5

**Encuesta** Your teacher will give you a worksheet. Walk around the class and ask your classmates if they are going to do these activities today. Find one person to answer **Sí** and one to answer **No** for each item and note their names on the worksheet in the appropriate column. Be prepared to report your findings to the class.

**modelo**

**Tú:** ¿Vas a leer el periódico hoy?

**Ana:** Sí, voy a leer el periódico hoy.

**Luis:** No, no voy a leer el periódico hoy.

Actividades	Sí	No
1. comer en un restaurante chino		
2. leer el periódico		
3. escribir un mensaje electrónico	Ana	Luis
4. correr 20 kilómetros		
5. ver una película de horror		
6. pasear en bicicleta		

6

**Entrevista** Interview two classmates to find out where they are going and what they are going to do on their next vacation.

**modelo**

**Estudiante 1:** ¿Adónde vas de vacaciones (for vacation)?

**Estudiante 2:** Voy a Guadalajara con mi familia.

**Estudiante 1:** ¿Y qué van a hacer (to do) ustedes en Guadalajara?

**Estudiante 2:** Vamos a visitar unos monumentos y museos.

## Síntesis

7

**El fin de semana** Create a schedule with your activities for this weekend.

- ▶ For each day, list at least three things you have to do.
- ▶ For each day, list at least two things you will do for fun.
- ▶ Tell a classmate what your weekend schedule is like. He or she will write down what you say.
- ▶ Switch roles to see if you have any plans in common.
- ▶ Take turns asking each other to participate in some of the activities you listed.



## 4.2 Stem-changing verbs: e→ie, o→ue



**ANTE TODO**

Stem-changing verbs deviate from the normal pattern of regular verbs. In stem-changing verbs, the stressed vowel of the stem changes when the verb is conjugated.

**CONSULTA**

To review the present tense of regular -ar verbs, see **Estructura 2.1**, p. 50.

...

To review the present tense of regular -er and -ir verbs, see **Estructura 3.3**, p. 96.

**INFINITIVE**

empezar  
volver

**VERB STEM**

empez-  
volv-

**STEM CHANGE**

empiez-  
vuelv-

**CONJUGATED FORM**

empiezo  
vuelvo

► In many verbs, such as **empezar** (*to begin*), the stem vowel changes from **e** to **ie**. Note that the **nosotros/as** and **vosotros/as** forms don't have a stem change.

### The verb **empezar** (e:ie) (*to begin*)

**Singular forms**

yo	empiezo
tú	empiezas
Ud./él/ella	empieza

**Plural forms**

nosotros/as	empezamos
vosotros/as	empiezaís
Uds./ellos/ellas	empiezan



Álex y Maite vuelven al autobús.



Álex empieza a enviar mensajes.

► In many other verbs, such as **volver** (*to return*), the stem vowel changes from **o** to **ue**. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have no stem change.

### The verb **volver** (o:ue) (*to return*)

**Singular forms**

yo	vuelvo
tú	vuelves
Ud./él/ella	vuelve

**Plural forms**

nosotros/as	volvemos
vosotros/as	volvéis
Uds./ellos/ellas	vuelven

► To help you identify stem-changing verbs, they will appear as follows throughout the text:

**empezar (e:ie), volver (o:ue)**

## Common stem-changing verbs

## e:ie

<b>cerrar</b>	to close
<b>comenzar (a + inf.)</b>	to begin
<b>empezar (a + inf.)</b>	to begin
<b>entender</b>	to understand
<b>pensar (+ inf.)</b>	to think
<b>perder</b>	to lose; to miss
<b>preferir (+ inf.)</b>	to prefer
<b>querer (+ inf.)</b>	to want; to love

## o:ue

<b>almorzar</b>	to have lunch
<b>contar</b>	to count; to tell
<b>dormir</b>	to sleep
<b>encontrar</b>	to find
<b>mostrar</b>	to show
<b>poder (+ inf.)</b>	to be able to; can
<b>recordar</b>	to remember
<b>volver</b>	to return

## ¡LENGUA VIVA!

The verb **perder** can mean *to lose* or *to miss*, in the sense of “to miss a train”:

**Siempre pierdo mis llaves.**

*I always lose my keys.*

**Es importante no perder el autobús.**

*It's important not to miss the bus.*

- **Jugar** (to play a sport or game), is the only Spanish verb that has a **u:ue** stem change. **Jugar** is followed by **a** + [definite article] when the name of a sport or game is mentioned.

Oye, Maite,  
¿por qué no jugamos  
al fútbol?



Álex y el joven  
juegan al fútbol.

- **Comenzar** and **empezar** require the preposition **a** when they are followed by an infinitive.

**Comienzan a jugar** a las siete.  
*They begin playing at seven.*

Ana **empieza a** escribir una postal.  
*Ana starts to write a postcard.*

- **Pensar** + [infinitive] means *to plan* or *to intend to do something*. **Pensar en** means *to think about someone or something*.

¿**Piensan** ir al gimnasio?  
*Are you planning to go to the gym?*

¿**En** qué **piensas**?  
*What are you thinking about?*



## ¡INTÉNTALO!

Provide the present tense forms of these verbs. The first item in each column has been done for you.

## cerrar (e:ie)

- Ustedes cierran.
- Tú \_\_\_\_\_.
- Nosotras \_\_\_\_\_.
- Mi hermano \_\_\_\_\_.
- Yo \_\_\_\_\_.
- Usted \_\_\_\_\_.
- Los chicos \_\_\_\_\_.
- Ella \_\_\_\_\_.

## dormir (o:ue)

- Mi abuela no duerme.
- Yo no \_\_\_\_\_.
- Tú no \_\_\_\_\_.
- Mis hijos no \_\_\_\_\_.
- Usted no \_\_\_\_\_.
- Nosotros no \_\_\_\_\_.
- Él no \_\_\_\_\_.
- Ustedes no \_\_\_\_\_.

## recursos



WB  
pp. 39–46



LM  
pp. 21–44



descubre.  
vhcentral.com  
Lección 4

# Práctica



1

**Completar** Complete this conversation with the appropriate forms of the verbs. Then act it out with a partner.

**PABLO** Óscar, voy al centro ahora.

**ÓSCAR** ¿A qué hora (1)\_\_\_\_\_ (pensar) volver? El partido de fútbol (2)\_\_\_\_\_ (empezar) a las dos.

**PABLO** (3)\_\_\_\_\_ (Volver) a la una. (4)\_\_\_\_\_ (Querer) ver el partido.

**ÓSCAR** (5)¿\_\_\_\_\_ (Recordar) que (*that*) nuestro equipo es muy bueno?

(6)¡ \_\_\_\_\_ (Poder) ganar!

**PABLO** No, (7)\_\_\_\_\_ (pensar) que va a (8)\_\_\_\_\_ (perder). Los jugadores de Guadalajara son salvajes (*wild*) cuando (9)\_\_\_\_\_ (jugar).



2

**Preferencias** With a partner, take turns asking and answering questions about what these people want to do, using the cues provided.

**modelo**

Guillermo: estudiar / pasear en bicicleta

**Estudiante 1:** ¿*Quiere estudiar Guillermo?*

**Estudiante 2:** *No, prefiere pasear en bicicleta.*

1. tú: trabajar / dormir
2. ustedes: mirar la televisión / jugar al dominó
3. tus amigos: ir de excursión / descansar
4. tú: comer en la cafetería / ir a un restaurante
5. Elisa: ver una película / leer una revista
6. María y su hermana: tomar el sol / practicar el esquí acuático

**NOTA CULTURAL**

**Dominó** (*Dominoes*) is a popular pastime throughout Colombia, Venezuela, Central America, and the Spanish-speaking countries of the Caribbean. It's played by young and old alike, both socially and competitively.



3

**Describir** Use a verb from the list to describe what these people are doing.

almorzar    cerrar    contar    dormir    encontrar    mostrar



1. las niñas



2. yo



3. nosotros



4. tú



5. Pedro



6. Teresa



# Comunicación

4

**Frecuencia** In pairs, use the verbs from the list and other stem-changing verbs you know to create sentences telling your partner which activities you do daily (**todos los días**), which you do once a month (**una vez al mes**), and which you do once a year (**una vez al año**). Then switch roles.

*modelo*

**Estudiante 1:** *Yo recuerdo a mi familia todos los días.*

**Estudiante 2:** *Yo pierdo uno de mis libros una vez al año.*

cerrar            perder  
dormir           poder  
empezar        preferir  
encontrar      querer  
jugar            recordar  
¿?                ¿?

todos los días	una vez al mes	una vez al año

5

**En la televisión** Read the television listings for Saturday. In pairs, write a conversation between two siblings arguing about what to watch. Be creative and be prepared to act out your conversation for the class.

*modelo*

**Hermano:** *Quiero ver la Copa Mundial.*

**Hermana:** *¡No! Prefiero ver...*

	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00	21:00	22:00	23:00
7	Copa Mundial ( <i>World Cup</i> ) de fútbol		El tiempo libre		Fútbol internacional: Copa América: México-Argentina			Torneo de Natación			
8	Abierto ( <i>Open</i> ) Mexicano de Tenis: Alejandro Hernández (México) vs. Jacobo Díaz (España). Semifinales			Campeonato ( <i>Championship</i> ) de baloncesto: Los Correcaminos de Tampico vs. los Santos de San Luis			Aficionados al buceo		Cozumel: Aventuras		
12	Gente famosa		Amigos		Médicos jóvenes			Película: <b>El centro de la ciudad</b>		Película: <b>Terror en la plaza mayor</b>	
13	El padrastro		Periodistas en peligro ( <i>danger</i> )			El esquí acuático			Patinaje artístico		
17	Biografías: La artista Frida Kahlo			Música de la semana			Entrevista del día: Miguel Indurain y su pasión por el ciclismo			Cine de la noche: <b>La carta misteriosa</b>	

**NOTA CULTURAL**

**Miguel Indurain** is a famous cyclist from Spain who has won the Tour de France bicycle race five times.

# Síntesis

6

**Situación** Your teacher will give you and your partner a partially illustrated itinerary of a city tour. Complete the itineraries by asking each other questions using the verbs in the captions and vocabulary you have learned.

*modelo*

**Estudiante 1:** *Por la mañana, empiezan en el café.*

**Estudiante 2:** *Y luego...*

# 4.3 Stem-changing verbs: e→i



**ANTE TODO**

You've already seen that many verbs in Spanish change their stem vowel when conjugated. There is a third kind of stem-vowel change in some verbs, such as **pedir** (*to ask for; to request*). In these verbs, the stressed vowel in the stem changes from **e** to **i**, as shown in the diagram.



▶ As with other stem-changing verbs you have learned, there is no stem change in the **nosotros/as** or **vosotros/as** forms in the present tense.

**¡LENGUA VIVA!**

As you learned in **Lección 2**, **preguntar** means *to ask a question*. **Pedir**, however, means *to ask for something*.  
**Ella me pregunta cuántos años tengo.**  
*She asks me how old I am.*  
**Él me pide ayuda.**  
*He asks me for help.*

## The verb pedir (e:i) (to ask for; to request)

**Singular forms**

yo	pido
tú	pides
Ud./él/ella	pide

**Plural forms**

nosotros/as	pedimos
vosotros/as	pedís
Uds./ellos/ellas	piden

▶ To help you identify verbs with the **e:i** stem change, they will appear as follows throughout the text:

**pedir (e:i)**

▶ These are the most common **e:i** stem-changing verbs:

<b>conseguir</b> <i>to get; to obtain</i>	<b>decir</b> <i>to say; to tell</i>	<b>repetir</b> <i>to repeat</i>	<b>seguir</b> <i>to follow; to continue; to keep (doing something)</i>
--	--	------------------------------------	---

<b>Pido</b> favores cuando es necesario. <i>I ask for favors when it's necessary.</i>	Javier <b>dice</b> la verdad. <i>Javier is telling the truth.</i>
--	--

<b>Sigue</b> esperando. <i>He keeps waiting.</i>	<b>Consiguen</b> ver buenas películas. <i>They get to see good movies.</i>
---	---

▶ **¡Atención!** The verb **decir** is irregular in its **yo** form: **yo digo**.

▶ The **yo** forms of **seguir** and **conseguir** have a spelling change as well as the stem change **e→i**.

<b>Sigo</b> su plan. <i>I'm following their plan.</i>	<b>Consigo</b> novelas en la librería. <i>I get novels at the bookstore.</i>
--	---

**¡INTÉNTALO!**

Provide the correct forms of the verbs.

**repetir (e:i)**

- Arturo y Eva repiten.
- Yo \_\_\_\_\_.
- Nosotros \_\_\_\_\_.
- Julia \_\_\_\_\_.
- Sofía y yo \_\_\_\_\_.

**decir (e:i)**

- Yo digo.
- Él \_\_\_\_\_.
- Tú \_\_\_\_\_.
- Usted \_\_\_\_\_.
- Ellas \_\_\_\_\_.

**seguir (e: i)**

- Yo sigo.
- Nosotros \_\_\_\_\_.
- Tú \_\_\_\_\_.
- Los chicos \_\_\_\_\_.
- Usted \_\_\_\_\_.

**recursos**

WB pp. 39–46

LM pp. 21–44

descubre. vhcentral.com Lección 4

# Práctica



1

**Completar** Complete these sentences with the correct form of the verb provided.

1. Cuando mi familia pasea por la ciudad, mi madre siempre (*always*) va al café y \_\_\_\_\_ (pedir) una soda.
2. Pero mi padre \_\_\_\_\_ (decir) que perdemos mucho tiempo. Tiene prisa por llegar al bosque de Chapultepec.
3. Mi padre tiene suerte, porque él siempre \_\_\_\_\_ (conseguir) lo que (*that which*) desea.
4. Cuando llegamos al parque, mis hermanos y yo \_\_\_\_\_ (seguir) conversando (*talking*) con nuestros padres.
5. Mis padres siempre \_\_\_\_\_ (repetir) la misma cosa: “Nosotros tomamos el sol aquí sin ustedes.”
6. Yo siempre \_\_\_\_\_ (pedir) permiso para volver a casa un poco más tarde porque me gusta mucho el parque.

### NOTA CULTURAL

A popular weekend destination for residents and tourists, **El bosque de Chapultepec** is a beautiful park located in Mexico City. It occupies over 1.5 square miles and includes lakes, wooded areas, several museums, and a botanical garden.

2

**Combinar** Combine words from the columns to create sentences about yourself and people you know.

A

yo  
la gente  
mi mejor (*best*) amigo/a  
mi familia  
mis amigos/as  
mis amigos y yo  
mis padres  
mi hermano/a  
mi profesor(a) de español

B

(no) pedir muchos favores  
nunca (*never*) pedir perdón  
nunca seguir las instrucciones  
siempre seguir las instrucciones  
conseguir libros en Internet  
repetir el vocabulario

3

**Opiniones** Work in pairs to guess how your partner completed the sentences from **Actividad 2**. If you guess incorrectly, your partner must supply the correct answer. Switch roles.

### CONSULTA

To review possessive adjectives, see **Estructura 3.2**, p. 93.

#### modelo

**Estudiante 1:** En mi opinión, tus padres consiguen libros en Internet.

**Estudiante 2:** ¡No! Mi hermana consigue libros en Internet.





## Comunicación

4



**Las películas** Use these questions to interview a classmate.

1. ¿Prefieres las películas románticas, las películas de acción o las películas de horror?  
¿Por qué?
2. ¿Dónde consigues información sobre (*about*) una película?
3. ¿Dónde consigues las entradas (*tickets*) para una película?
4. Para decidir qué películas vas a ver, ¿sigues las recomendaciones de tus amigos?  
¿Qué dicen tus amigos en general?
5. ¿Qué cines en tu comunidad muestran las mejores (*best*) películas?
6. ¿Vas a ver una película esta semana? ¿A qué hora empieza la película?

## Síntesis

5



**El cine** In pairs, first scan the ad and jot down all the stem-changing verbs. Then answer the questions. Be prepared to share your answers with the class.

1. ¿Qué palabras indican que *Un mundo azul oscuro* (*Dark Blue World*) es una película dramática?
2. ¿Cuántas personas hay en el póster?
3. ¿Cómo son las personas del póster? ¿Qué relación tienen?
4. ¿Te gustan las películas como ésta (*this one*)?
5. Describe tu película favorita con los verbos de la **Lección 4**.



## 4.4

## Verbs with irregular yo forms



## ANTE TODO

In Spanish, several verbs have irregular **yo** forms in the present tense.

You have already seen three verbs with the **-go** ending in the **yo** form:

**decir** → **digo**, **tener** → **tengo**, and **venir** → **vengo**.

► Here are some common expressions with **decir**.

**decir la verdad**

*to tell the truth*

**decir mentiras**

*to tell lies*

**decir que**

*to say that*

**decir la respuesta**

*to say the answer*

► The verb **hacer** is often used to ask questions about what someone does. Note that, when answering, **hacer** is frequently replaced with another, more specific, action verb.

## Verbs with irregular yo forms

	<b>hacer</b> <i>(to do; to make)</i>	<b>poner</b> <i>(to put; to place)</i>	<b>salir</b> <i>(to leave)</i>	<b>suponer</b> <i>(to suppose)</i>	<b>traer</b> <i>(to bring)</i>
SINGULAR FORMS	<b>hago</b>	<b>pongo</b>	<b>salgo</b>	<b>supongo</b>	<b>traigo</b>
	haces	pones	sales	supones	traes
	hace	pone	sale	supone	trae
PLURAL FORMS	hacemos	ponemos	salimos	suponemos	traemos
	hacéis	ponéis	salís	suponéis	traéis
	hacen	ponen	salen	suponen	traen

¿Qué haces los fines de semana?



Salgo con mis amigos y practico deportes.



Yo no salgo, prefiero poner la televisión y ver películas.

► **Poner** can also mean *to turn on* a household appliance.

Carlos **pone** la radio.

*Carlos turns on the radio.*

María **pone** la televisión.

*María turns on the television.*

► **Salir de** is used to indicate that someone is leaving a particular place.

Hoy **salgo del** hospital.

*Today I leave the hospital.*

**Sale de** la clase a las cuatro.

*He leaves class at four.*

- ▶ **Salir para** is used to indicate someone's destination.

Mañana **salgo para** México.  
*Tomorrow I leave for Mexico.*

Hoy **salen para** España.  
*Today they leave for Spain.*

- ▶ **Salir con** means *to leave with someone or something, or to date someone.*

Alberto **sale con** su mochila.  
*Alberto is leaving with his backpack.*

Margarita **sale con** Guillermo.  
*Margarita is going out with Guillermo.*

## The verbs **ver** and **oír**

- ▶ The verb **ver** (*to see*) has an irregular **yo** form. The other forms of **ver** are regular.

The verb <b>ver</b> ( <i>to see</i> )			
Singular forms		Plural forms	
yo	<b>veo</b>	nosotros/as	vemos
tú	ves	vosotros/as	veis
Ud./él/ella	ve	Uds./ellos/ellas	ven

- ▶ The verb **oír** (*to hear*) has an irregular **yo** form and the spelling change **i→y** in the **tú, usted, él, ella, ustedes, ellos,** and **ellas** forms. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have an accent mark.

The verb <b>oír</b> ( <i>to hear</i> )			
Singular forms		Plural forms	
yo	<b>oigo</b>	nosotros/as	<b>oímos</b>
tú	<b>oyes</b>	vosotros/as	<b>oís</b>
Ud./él/ella	<b>oye</b>	Uds./ellos/ellas	<b>oyen</b>

- ▶ While most commonly translated as *to hear*, **oír** is also used in contexts where English would use *to listen*.

**Oigo** a unas personas en la otra sala.  
*I hear some people in the other room.*

**¿Oyes** la radio por la mañana?  
*Do you listen to the radio in the morning?*

recursos



WB  
pp. 39–46



LM  
pp. 21–44



descubre.  
vhlcentral.com  
Lección 4

¡INTÉNTALO!

Provide the appropriate forms of these verbs. The first item has been done for you.

- |            |                      |                 |                  |
|------------|----------------------|-----------------|------------------|
| 1. salir   | Isabel <u>sale</u> . | Nosotros _____. | Yo _____.        |
| 2. ver     | Yo _____.            | Uds. _____.     | Tú _____.        |
| 3. poner   | Rita y yo _____.     | Yo _____.       | Los niños _____. |
| 4. hacer   | Yo _____.            | Tú _____.       | Ud. _____.       |
| 5. oír     | Él _____.            | Nosotros _____. | Yo _____.        |
| 6. traer   | Ellas _____.         | Yo _____.       | Tú _____.        |
| 7. suponer | Yo _____.            | Mi amigo _____. | Nosotras _____.  |



## Práctica



1

**Completar** Complete this conversation with the appropriate forms of the verbs. Then act it out with a partner.

**ERNESTO** David, ¿qué (1) \_\_\_\_\_ (hacer) hoy?

**DAVID** Ahora estudio biología, pero esta noche (2) \_\_\_\_\_ (salir) con Luisa. Vamos al cine. (3) \_\_\_\_\_ (Decir) que la nueva (*new*) película de Almodóvar es buena.

**ERNESTO** ¿Y Diana? ¿Qué (4) \_\_\_\_\_ (hacer) ella?

**DAVID** (5) \_\_\_\_\_ (Salir) a comer con sus padres.

**ERNESTO** ¿Qué (6) \_\_\_\_\_ (hacer) Andrés y Javier?

**DAVID** Tienen que (7) \_\_\_\_\_ (hacer) las maletas. (8) \_\_\_\_\_ (Salir) para Monterrey mañana.

**ERNESTO** Pues, ¿qué (9) \_\_\_\_\_ (hacer) yo?

**DAVID** (10) \_\_\_\_\_ (Suponer) que puedes estudiar o (11) \_\_\_\_\_ (ver) la televisión.

**ERNESTO** No quiero estudiar. Mejor (12) \_\_\_\_\_ (poner) la televisión. Mi programa favorito empieza en unos minutos.

2

**Oraciones** Form sentences using the cues provided and verbs from **Estructura 4.4**.

## modelo

tú / \_\_\_\_\_ / cosas / en / su lugar / antes de (*before*) / salir

Tú pones las cosas en su lugar antes de salir.

1. mis amigos / \_\_\_\_\_ / conmigo / centro
2. tú / \_\_\_\_\_ / verdad
3. Alberto / \_\_\_\_\_ / música del café Pasatiempos
4. yo / no / \_\_\_\_\_ / muchas películas
5. domingo / nosotros / \_\_\_\_\_ / mucha / tarea
6. si / yo / \_\_\_\_\_ / que / yo / querer / ir / cine / mis amigos / ir / también

3

**Describir** Use a verb from **Estructura 4.4** to describe what these people are doing.



1. Fernán



2. los aficionados



3. yo



4. nosotros



5. la señora Vargas



6. el estudiante

# Comunicación



4

**Preguntas** Get together with a classmate and ask each other these questions.

1. ¿Qué traes a clase?
2. ¿Quiénes traen un diccionario a clase? ¿Por qué traen un diccionario?
3. ¿A qué hora sales de tu casa por la mañana? ¿A qué hora salen tus hermanos o tus padres?
4. ¿Dónde pones tus libros cuando regresas de clase? ¿Siempre (*Always*) pones tus cosas en su lugar?
5. ¿Pones fotos de tu familia en tu casa? ¿Quiénes son las personas que están en las fotos?
6. ¿Oyes la radio cuando estudias?
7. ¿En qué circunstancias dices mentiras?
8. ¿Haces mucha tarea los fines de semana?
9. ¿Sales con tus amigos los fines de semana? ¿A qué hora? ¿Qué hacen?
10. ¿Te gusta ver deportes en la televisión o prefieres ver otros programas? ¿Cuáles?



5

**Charadas** In groups, play a game of charades. Each person should think of two phrases using the verbs **hacer, oír, poner, salir, traer, or ver**. The first person to guess correctly acts out the next charade.



6

**Entrevista** You are doing a market research report on lifestyles. Interview a classmate to find out when he or she goes out with the following people and what they do for entertainment.

- ▶ los amigos
- ▶ el/la novio/a
- ▶ la familia



# Síntesis



7

**Situación** Imagine that you are speaking with your roommate or your best friend. With a partner, prepare a conversation using these cues.

**Estudiante 1**

**Estudiante 2**

- |   |          |  |
|---|----------|--|
| <p>Ask your partner what he or she is doing.</p>  | <p>→</p> | <p>Tell your partner that you are watching TV.</p>   |
| <p>Say what you suppose he or she is watching.</p>  | <p>→</p> | <p>Say that you like the show _____. Ask if he or she wants to watch.</p>                                |
| <p>Say no, because you are going out with friends and tell where you are going.</p>               | <p>→</p> | <p>Say you think it's a good idea, and ask what your partner and his or her friends are doing there.</p> |
| <p>Say what you are going to do, and ask your partner whether her or she wants to come along.</p> | <p>→</p> | <p>Say no and tell your partner what you prefer to do.</p>   |

# Recapitulación



For self-scoring and diagnostics, go to [descubre.vhlcentral.com](http://descubre.vhlcentral.com).

Review the grammar concepts you have learned in this lesson by completing these activities.

1

**Completar** Complete the chart with the correct verb forms. **15 pts.**

Infinitive	yo	nosotros/as	ellos/as
	vuelvo		
comenzar		comenzamos	
		hacemos	hacen
ir			
	juego		
repetir			repite

2

**Un día típico** Complete the paragraph with the appropriate forms of the stem-changing verbs in the word list. Not all verbs will be used. Some may be used more than once. **10 pts.**

almorzar	ir	salir
cerrar	jugar	seguir
empezar	mostrar	ver
hacer	querer	volver

¡Hola! Me llamo Cecilia y vivo en Puerto Vallarta, México. ¿Cómo es un día típico en mi vida (*life*)? Por la mañana como con mis padres y juntos (*together*) (1)\_\_\_\_\_ las noticias (*news*) en la televisión. A las siete y media, (yo) (2)\_\_\_\_\_ de mi casa y tomo el autobús. Me gusta llegar temprano (*early*) a la escuela porque siempre (*always*) (3)\_\_\_\_\_ a mis amigos en la cafetería. Conversamos y planeamos lo que (4)\_\_\_\_\_ hacer cada (*each*) día. A las ocho y cuarto, mi amiga Sandra y yo (5)\_\_\_\_\_ al laboratorio de lenguas. La clase de francés (6)\_\_\_\_\_ a las ocho y media. ¡Es mi clase favorita! A las doce y media (yo) (7)\_\_\_\_\_ en la cafetería con mis amigos. Después (*Afterwards*), yo (8)\_\_\_\_\_ con mis clases. Por las tardes, mis amigos (9)\_\_\_\_\_ a sus casas, pero yo (10)\_\_\_\_\_ al voleibol con mi amigo Tomás.

## RESUMEN GRAMATICAL

### 4.1 Present tense of *ir* p. 126

yo	voy	nos.	vamos
tú	vas	vos.	vais
él	va	ellas	van

- **ir a** + [infinitive] = to be going to + [infinitive]
- **a + el** = al
- **vamos a** + [infinitive] = let's (do something)

### 4.2 Stem-changing verbs *e:ie, o:ue, u:ue* pp. 129–130

	empezar	volver	jugar
yo	empiezo	vuelvo	juego
tú	empiezas	vuelves	juegas
él	empieza	vuelve	juega
nos.	empezamos	volvemos	jugamos
vos.	empezáis	volvéis	jugáis
ellas	empiezan	vuelven	juegan

- Other **e:ie** verbs: cerrar, comenzar, entender, pensar, perder, preferir, querer
- Other **o:ue** verbs: almorzar, contar, dormir, encontrar, mostrar, poder, recordar

### 4.3 Stem-changing verbs *e:i* p. 133

	pedir		
yo	pido	nos.	pedimos
tú	pides	vos.	pedís
él	piden	ellas	piden

- Other **e:i** verbs: conseguir, decir, repetir, seguir

### 4.4 Verbs with irregular *yo* forms pp. 136–137

hacer	poner	salir	suponer	traer
hago	pongo	salgo	supongo	traigo

- **ver**: veo, ves, ve, vemos, veis, ven
- **oír**: oigo, oyes, oye, oímos, oís, oyen



3

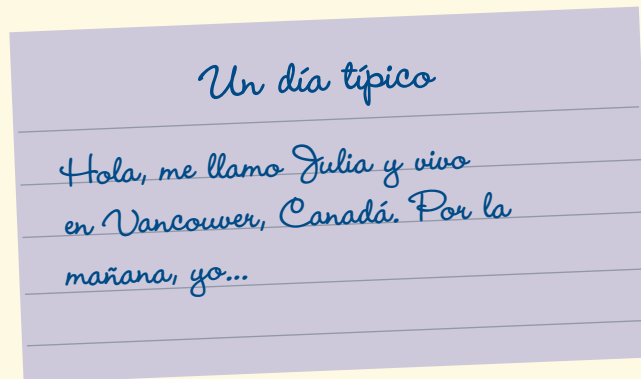
**Oraciones** Arrange the cues provided in the correct order to form complete sentences. Make all necessary changes. **14 pts.**

1. tarea / los / hacer / sábados / nosotros / la  
\_\_\_\_\_
2. en / pizza / Andrés / una / restaurante / el / pedir  
\_\_\_\_\_
3. a / ? / museo / ir / ¿ / el / (tú)  
\_\_\_\_\_
4. de / oír / amigos / bien / los / no / Elena  
\_\_\_\_\_
5. libros / traer / yo / clase / mis / a  
\_\_\_\_\_
6. película / ver / en / Jorge y Carlos / pensar / cine / una / el  
\_\_\_\_\_
7. unos / escribir / Mariana / electrónicos / querer / mensajes  
\_\_\_\_\_



4

**Escribir** Write a short paragraph about what you do on a typical day. Use verbs you have learned in this lesson. You can use the paragraph on the opposite page (**Actividad 2**) as a model. **11 pts.**



5

**Adivinanza** Write the missing verbs to solve the rhyme. **2 EXTRA points!**



“ Si no \_\_\_\_\_ dormir  
y el sueño deseas,  
lo vas a conseguir  
si \_\_\_\_\_ ovejas°.”

ovejas sheep



# Lectura

## Antes de leer

### Estrategia

#### Predicting content from visuals

When you are reading in Spanish, be sure to look for visual clues that will orient you as to the content and purpose of what you are reading. Photos and illustrations, for example, will often give you a good idea of the main points that the reading covers. You may also encounter very helpful visuals that are used to summarize large amounts of data in a way that is easy to comprehend; these include bar graphs, pie charts, flow charts, lists of percentages, and other sorts of diagrams.

### Examinar el texto

Take a quick look at the visual elements of the magazine article in order to generate a list of ideas about its content. Then compare your list with a classmate's. Are your lists the same or are they different? Discuss your lists and make any changes needed to produce a final list of ideas.

### Contestar

Read the list of ideas you wrote in **Examinar el texto**, and look again at the visual elements of the magazine article. Then answer these questions:

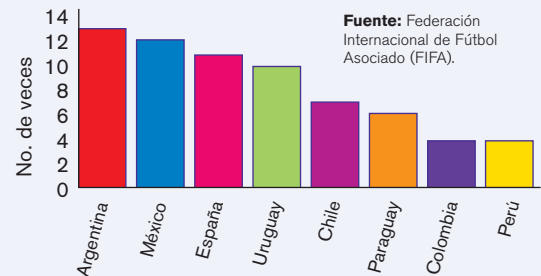
1. Who is the woman in the photo, and what is her role?
2. What is the article about?
3. What is the subject of the pie chart?
4. What is the subject of the bar graph?

por María Úrsula Echevarría



El fútbol es el deporte más popular en el mundo° hispano, según° una encuesta° reciente realizada entre jóvenes universitarios. Mucha gente practica este deporte y tiene un equipo de fútbol favorito. Cada cuatro años se realiza la Copa Mundial°. Argentina y Uruguay han ganado° este campeonato° más de una vez°. Los aficionados siguen los partidos de fútbol en casa por tele y en muchos otros lugares como los bares, los restaurantes, los estadios y los clubes deportivos. Los jóvenes juegan al fútbol con sus amigos en parques y gimnasios.

#### Países hispanos en campeonatos mundiales de fútbol (1930–2002)



Pero, por supuesto°, en los países de habla hispana también hay otros deportes populares. ¿Qué deporte sigue al fútbol en estos países? Bueno, ¡depende del país y de otros factores!

## Después de leer

### Evaluación y predicción



Which of the following sports events would be most popular among the college students surveyed? Rate them from one (most popular) to five (least popular). Which would be the most popular at your school?

- \_\_\_\_\_ 1. La Copa Mundial de Fútbol
- \_\_\_\_\_ 2. Los Juegos Olímpicos
- \_\_\_\_\_ 3. El torneo de tenis de Wimbledon
- \_\_\_\_\_ 4. La Serie Mundial de Béisbol
- \_\_\_\_\_ 5. El Tour de Francia

## No sólo el fútbol



### Donde el fútbol es más popular

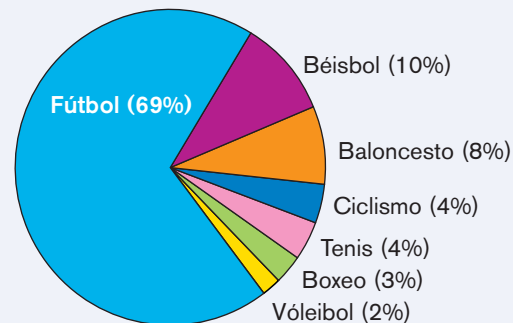
En México el béisbol es el segundo deporte más popular después del fútbol. Pero en Argentina, después del fútbol, el rugby tiene mucha importancia. En Perú a la gente le gusta mucho ver partidos de vóleybol. ¿Y en España? Mucha gente prefiere el baloncesto, el tenis y el ciclismo.

En Colombia, por ejemplo, el béisbol es muy popular después del fútbol, aunque esto varía según la región del país. En la costa del norte de Colombia, el béisbol es una pasión. Y el ciclismo también es un deporte que los colombianos siguen con mucho interés.

### Donde el béisbol es más popular

En los países del Caribe, el béisbol es el deporte predominante. Éste es el caso en Puerto Rico, Cuba y la República Dominicana. Los niños empiezan a jugar cuando son muy pequeños. En Puerto Rico y la República Dominicana, la gente también quiere participar en otros deportes como el baloncesto, o ver los partidos en la tele. Y para los espectadores aficionados del Caribe, el boxeo es número dos.

### Deportes más populares



mundo world según according to encuesta survey se realiza la Copa Mundial the World Cup is held han ganado have won campeonato championship más de una vez more than once por supuesto of course segundo second después after aunque although

### ¿Cierto o falso?

Indicate whether each sentence is **cierto** or **falso**, then correct the false statements.

- |   | Cierto                | Falso                 |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. El vóleybol es el segundo deporte más popular en México.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. En España a la gente le gustan varios deportes como el baloncesto y el ciclismo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. En la costa del norte de Colombia, el tenis es una pasión.                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. En el Caribe el deporte más popular es el béisbol.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### Preguntas

Answer these questions in Spanish.

- ¿Dónde ven los aficionados el fútbol? Y tú, ¿cómo ves tus deportes favoritos?
- ¿Te gusta el fútbol? ¿Por qué?
- ¿Miras la Copa Mundial en la televisión?
- ¿Qué deportes miras en la televisión?
- En tu opinión, ¿cuáles son los tres deportes más populares en tu escuela? ¿En tu comunidad? ¿En los Estados Unidos?
- ¿Qué haces en tus ratos libres?

# Escritura



## Estrategia

### Using a dictionary

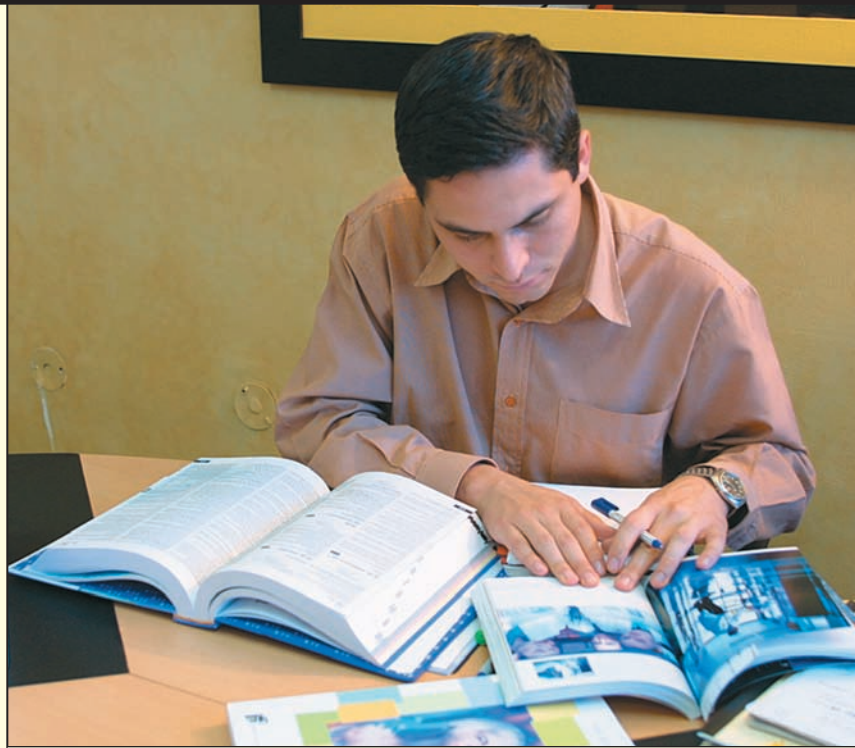
A common mistake made by beginning language learners is to embrace the dictionary as the ultimate resource for reading, writing, and speaking. While it is true that the dictionary is a useful tool that can provide valuable information about vocabulary, using the dictionary correctly requires that you understand the elements of each entry.

If you glance at a Spanish-English dictionary, you will notice that its format is similar to that of an English dictionary. The word is listed first, usually followed by its pronunciation. Then come the definitions, organized by parts of speech. Sometimes the most frequently used definitions are listed first.

To find the best word for your needs, you should refer to the abbreviations and the explanatory notes that appear next to the entries. For example, imagine that you are writing about your pastimes. You want to write, “I want to buy a new racket for my match tomorrow,” but you don’t know the Spanish word for “racket.” In the dictionary, you may find an entry like this:

**racket** s 1. alboroto; 2. raqueta (*dep.*)

The abbreviation key at the front of the dictionary says that *s* corresponds to **sustantivo** (*noun*). Then, the first word you see is **alboroto**. The definition of **alboroto** is *noise* or *racket*, so **alboroto** is probably not the word you’re looking for. The second word is **raqueta**, followed by the abbreviation *dep.*, which stands for **deportes**. This indicates that the word **raqueta** is the best choice for your needs.



## Tema

### Escribir un folleto

Choose one topic.

1. You are on the Homecoming Committee at your school this year. Create a pamphlet that lists events for Friday night, Saturday, and Sunday. Include a brief description of each event and its time and location. Include activities for different age groups, since some alumni will bring their families.
2. You are on the Freshman Student Orientation Committee and are in charge of creating a pamphlet for new students describing the sports offered at your school. Write the flyer and include activities for both men and women.
3. You volunteer at your community's recreation center. It is your job to market your community to potential residents. Write a brief pamphlet that describes the recreational opportunities your community provides, the areas where the activities take place, and the costs, if any. Be sure to include activities that will appeal to singles as well as couples and families; you should include activities for all age groups and for both men and women.

#### recursos





# Escuchar



## Estrategia

### Listening for the gist

Listening for the general idea, or gist, can help you follow what someone is saying even if you can't hear or understand some of the words. When you listen for the gist, you simply try to capture the essence of what you hear without focusing on individual words.



To help you practice this strategy, you will listen to a paragraph made up of three sentences. Jot down a brief summary of what you hear.

## Preparación

Based on the photo, what do you think Anabela is like? Do you and Anabela have similar interests?

## Ahora escucha

You will hear first José talking, then Anabela. As you listen, check off each person's favorite activities.

### Pasatiempos favoritos de José

1. \_\_\_\_\_ leer el correo electrónico
2. \_\_\_\_\_ jugar al béisbol
3. \_\_\_\_\_ ver películas de acción
4. \_\_\_\_\_ ir al café
5. \_\_\_\_\_ ir a partidos de béisbol
6. \_\_\_\_\_ ver películas románticas
7. \_\_\_\_\_ dormir la siesta
8. \_\_\_\_\_ escribir mensajes electrónicos

### Pasatiempos favoritos de Anabela

9. \_\_\_\_\_ esquiar
10. \_\_\_\_\_ nadar
11. \_\_\_\_\_ practicar el ciclismo
12. \_\_\_\_\_ jugar al golf
13. \_\_\_\_\_ jugar al baloncesto
14. \_\_\_\_\_ ir a ver partidos de tenis
15. \_\_\_\_\_ escalar montañas
16. \_\_\_\_\_ estudiar



## Comprensión

### Preguntas

Answer these questions about José's and Anabela's pastimes.

1. ¿Quién practica más deportes?
2. ¿Quién piensa que es importante descansar?
3. ¿A qué deporte es aficionado José?
4. ¿Por qué Anabela no practica el baloncesto?
5. ¿Qué películas le gustan a la novia de José?
6. ¿Cuál es el deporte favorito de Anabela?

### Seleccionar

Which person do these statements best describe?

1. Le gusta practicar deportes.
2. Prefiere las películas de acción.
3. Le gustan las computadoras.
4. Le gusta nadar.
5. Siempre (*Always*) duerme una siesta por la tarde.
6. Quiere ir de vacaciones a las montañas.

### recursos





# En pantalla

El fútbol en los países hispanos no es sólo un deporte, sino también un modo° de vida. La Copa Mundial° de Fútbol, que se lleva a cabo° cada° cuatro años, es uno de los eventos más populares en el mundo hispano. A partir del° momento en que algunos° de sus equipos llegan a esta competencia, todos los hispanos se contagian° con la fiebre° del fútbol. Así, muchas empresas° ofrecen promociones con premios° que van desde vasos° conmemorativos hasta viajes con todo pagado° a la sede° del Mundial.

## Vocabulario útil

<b>cracks</b>	<i>stars, aces (sports)</i>
<b>lo tuvo a Pelé de hijo</b>	<i>he was a better player than Pelé (coll. expr. Peru)</i>
<b>Dios me hizo</b>	<i>God made me</i>
<b>patito feo</b>	<i>ugly duckling</i>
<b>plata</b>	<i>money (S. America)</i>
<b>jugando</b>	<i>playing</i>

## Comprensión

Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**.

- |  | Cierto                | Falso                 |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. La familia juega al baloncesto.             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. No hay mujeres en el anuncio ( <i>ad</i> ). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. La pareja tiene cinco hijos.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. El hijo más joven es un mariachi.           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



## Conversación

With a partner, discuss these questions in Spanish.

- En el anuncio (*ad*) hay varios elementos culturales representativos de la cultura de los países hispanos. ¿Cuáles son?
- ¿Qué otros elementos culturales de los países hispanos conocen (*do you know*)?

modo way Copa Mundial World Cup se lleva a cabo is carried out cada every A partir del From the algunos some se contagian become infected fiebre fever empresas companies premios prizes vasos glasses viajes con todo pagado all-inclusive trips sede venue jugaba used to play cuna crib barriga womb Por eso That's why esperaban que yo fuera they expected that I be el mejor de todos the best of all

## Anuncio de Totofútbol



**Mi hermano mayor jugaba° desde la cuna°.**



**Mi segundo hermano, desde la barriga°.**



**Por eso° esperaban que yo fuera° el mejor de todos°.**

recursos

SUPER SITE

descubre.vhlcentral.com  
Lección 4

## CONEXIÓN INTERNET

Go to [descubre.vhlcentral.com](http://descubre.vhlcentral.com) to watch the TV clip featured in this En pantalla section.

# Oye cómo va

## Café Tacuba

Rubén, Quique, Joselo y Meme son cuatro amigos que se conocieron° en la escuela de un suburbio de la Ciudad de México. Un día decidieron° formar un grupo de rock y comenzaron° a practicar en el garaje de la casa de uno de ellos. Lo peculiar de este grupo es que sus instrumentos no son generalmente los típicos de una banda de rock –batería°, bajo°, guitarra eléctrica–, sino otros más tradicionales que usan para mezclar° el rock con diferentes ritmos folklóricos mexicanos. Esta fusión de géneros caracteriza su estilo propio°. El cuarteto ha participado° en la banda sonora° de películas como *Y tú mamá también*, *Vivir mata* y *Amores perros*.

### Comprensión

Complete the sentences with the correct option.

- Café Tacuba tiene \_\_\_\_\_ miembros (*members*).  
a. seis      b. tres      c. cuatro
- Ellos se conocieron en \_\_\_\_\_.  
a. una casa      b. una escuela      c. un garaje
- Su música es una \_\_\_\_\_ de diferentes géneros.  
a. separación      b. fusión      c. falta (*lack*)
- En la canción *Eres* el autor le canta a \_\_\_\_\_.  
a. una mujer      b. un parque      c. una pelota
- \_\_\_\_\_ Downs es una roquera mexicana.  
a. Lisa      b. Linda      c. Lila



### Interpretación

Answer these questions in Spanish. Then, share your answers with a classmate.

- ¿Cómo piensas que es la mujer que inspiró (*inspired*) esta canción?
- Escribe tres frases que comiencen con *Eres...* sobre una persona que tú quieres mucho.

se conocieron *met* decidieron *they decided* comenzaron *began*  
batería *drums* bajo *bass* mezclar *to mix* estilo propio *own style*  
ha participado *has taken part* banda sonora *soundtrack* lo que *what*  
mundo *world* eso eres *that's what you are* pensamiento *thought*  
dime *tell me* despierto *I wake up* vida *life* le hace falta *is missing*  
lo único *the only thing* Abierto desde *Open since* mantiene *keeps*  
azulejos *glazed tiles* pinturas al óleo *oil paintings* lámparas de latón  
*brass lamps* estilo *style*



## Eres

Eres,  
lo que° más quiero en este mundo° eso eres°,  
mi pensamiento° más profundo también eres,  
tan sólo dime° lo que hago, aquí me tienes.

Eres,  
cuando despierto° lo primero eso eres,  
lo que a mi vida° le hace falta° si no vienes,  
lo único°, preciosa, que en mi mente habita hoy.



### Historia y rock

Abierto desde° 1912, el Café de Tacuba mantiene° una atmósfera colonial, decorado con azulejos°, pinturas al óleo° y lámparas de latón°.

La banda Café Tacuba toma su nombre de este famoso restaurante del centro de la Ciudad de México. Otros rockeros mexicanos, cada uno con un estilo° diferente, son Maná, Lila Downs, Jaguares, Julieta Venegas, Molotov, Ely Guerra y Salón Victoria.

### recursos



### Conexión Internet

Go to [descubre.vhlcentral.com](http://descubre.vhlcentral.com) to learn more about the artist featured in this Oye cómo va section.





# México

## El país en cifras

- **Área:** 1.972.550 km<sup>2</sup> (761.603 millas<sup>2</sup>), casi° tres veces° el área de Texas.

La situación geográfica de México, al sur° de los Estados Unidos, ha influido en° la economía y la sociedad de los dos países. Una de las consecuencias es la emigración de la población mexicana al país vecino°. Hoy día, más de 20 millones de personas de ascendencia mexicana viven en los Estados Unidos.

- **Población:** 80.073.000
- **Capital:** México, D.F.—18.934.000
- **Ciudades principales:** Guadalajara—3.889.000, Monterrey—3.502.000, Puebla—1.888.000, Ciudad Juárez—1.226.000

SOURCE: Population Division, UN Secretariat

- **Moneda:** peso mexicano
- **Idiomas:** español (oficial), náhuatl, otras lenguas indígenas



La bandera de México

## Mexicanos célebres

- **Benito Juárez**, héroe nacional (1806–1872)
- **Octavio Paz**, poeta (1914–1998)
- **Elena Poniatowska**, periodista y escritora (1933– )
- **Julio César Chávez**, boxeador (1962– )

casi almost veces times sur south ha influido en has influenced vecino neighboring se llenan de luz get filled with light flores flowers Muertos Dead se ríen laugh muerte death lo cual se refleja which is reflected calaveras de azúcar sugar skulls pan bread huesos bones



Un delfín en Baja California



Autorretrato con mono (Self-portrait with monkey), 1938, Frida Kahlo



ESTADOS UNIDOS

Golfo de California  
Baja California

Sierra Madre Occidental  
Sierra Madre Oriental

Océano Pacífico

Puerto Vallarta

Ciudad de México

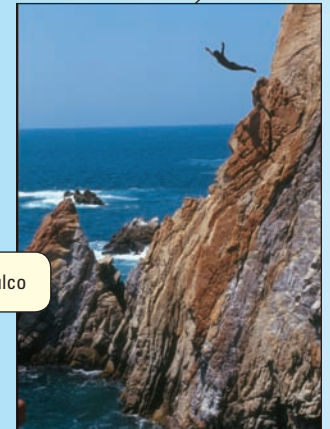
Guadalajara

Puebla

Acapulco



Ruinas aztecas en México D.F.



Saltador en Acapulco

## recursos

WB pp. 47–48	VM pp. 255–256	descubre.vhcentral.com Lección 4

## ¡Increíble pero cierto!

Cada dos de noviembre los cementerios de México se llenan de luz°, música y flores°. El Día de Muertos° no es un evento triste; es una fiesta en honor a las personas muertas. En ese día, los mexicanos se ríen° de la muerte°, lo cual se refleja° en detalles como las calaveras de azúcar y el pan° de muerto —pan en forma de huesos°.





## Ciudades • México, D.F.

La Ciudad de México, fundada° en 1525, también se llama el D.F. o Distrito Federal. Muchos turistas e inmigrantes vienen a la ciudad porque es el centro cultural y económico del país. El crecimiento° de la población es de los más altos° del mundo. El D.F. tiene una población mayor que las de Nueva York, Madrid o París.

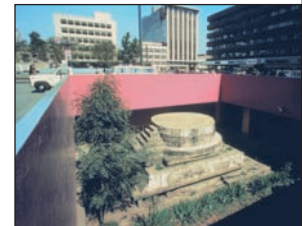
## Artes • Diego Rivera y Frida Kahlo

Frida Kahlo y Diego Rivera eran° artistas mexicanos muy famosos. Casados° en 1929, los dos se interesaron° en las condiciones sociales de la gente indígena de su país. Puedes ver algunas° de sus obras° en el Museo de Arte Moderno de la Ciudad de México.



## Historia • Los aztecas

Los aztecas dominaron° en México del siglo° XIV hasta el siglo XVI. Sus canales, puentes° y pirámides con templos religiosos eran° muy importantes. El imperio azteca terminó° cuando llegaron° los españoles en 1519, pero la presencia azteca sigue hoy. La Ciudad de México está situada en la capital azteca de Tenochtitlán, y muchos turistas van a visitar sus ruinas.



## Economía • La plata

México es el mayor productor de plata° del mundo°. Estados como Zacatecas y Durango tienen ciudades fundadas cerca de los más grandes yacimientos° de plata del país. Estas ciudades fueron° en la época colonial unas de las más ricas e importantes. Hoy en día, aún° conservan mucho de su encanto° y esplendor.



**¿Qué aprendiste?** Responde a cada pregunta con una oración completa.

1. ¿Qué lenguas hablan los mexicanos?
2. ¿Cómo es la población del D.F. en comparación a otras ciudades?
3. ¿En qué se interesaron Frida Kahlo y Diego Rivera?
4. Nombra algunas de las estructuras de la arquitectura azteca.
5. ¿Dónde está situada la capital de México?
6. ¿Qué estados de México tienen los mayores yacimientos de plata?



**Conexión Internet** Investiga estos temas en [vistas.vhlcentral.com](http://vistas.vhlcentral.com).

1. Busca información sobre dos lugares de México. ¿Te gustaría (*Would you like*) vivir allí? ¿Por qué?
2. Busca información sobre dos artistas mexicanos. ¿Cómo se llaman sus obras más famosas?

fundada *founded* crecimiento *growth* más altos *highest* eran *were* Casados *Married* se interesaron *were interested in* algunas *some* obras *works* dominaron *dominated* siglo *century* puentes *bridges* eran *were* terminó *ended* llegaron *arrived* plata *silver* mundo *world* yacimientos *deposits* fueron *were* aún *still* encanto *charm*





## Pasatiempos

andar en patineta	to skateboard
bucear	to scuba dive
escalar montañas (f. pl.)	to climb mountains
escribir una carta	to write a letter
escribir un mensaje electrónico	to write an e-mail message
esquiar	to ski
ganar	to win
ir de excursión	to go on a hike
leer correo electrónico	to read e-mail
leer un periódico	to read a newspaper
leer una revista	to read a magazine
nadar	to swim
pasear	to take a walk; to stroll
pasear en bicicleta	to ride a bicycle
patinar (en línea)	to (in-line) skate
practicar deportes (m. pl.)	to play sports
tomar el sol	to sunbathe
ver películas (f. pl.)	to see movies
visitar monumentos (m. pl.)	to visit monuments
la diversión	fun activity; entertainment; recreation
el fin de semana	weekend
el pasatiempo	pastime; hobby
los ratos libres	spare (free) time
el videojuego	video game

## Deportes

el baloncesto	basketball
el béisbol	baseball
el ciclismo	cycling
el equipo	team
el esquí (acuático)	(water) skiing
el fútbol	soccer
el fútbol americano	football
el golf	golf
el hockey	hockey
el/la jugador(a)	player
la natación	swimming
el partido	game; match
la pelota	ball
el tenis	tennis
el vóleybol	volleyball

## Adjetivos

deportivo/a	sports-related
favorito/a	favorite

## Lugares

el café	café
el centro	downtown
el cine	movie theater
el gimnasio	gymnasium
la iglesia	church
el lugar	place
el museo	museum
el parque	park
la piscina	swimming pool
la plaza	city or town square
el restaurante	restaurant

## Verbos

almorzar (o:ue)	to have lunch
cerrar (e:ie)	to close
comenzar (e:ie)	to begin
conseguir (e:i)	to get; to obtain
contar (o:ue)	to count; to tell
decir (e:i)	to say; to tell
dormir (o:ue)	to sleep
empezar (e:ie)	to begin
encontrar (o:ue)	to find
entender (e:ie)	to understand
hacer	to do; to make
ir	to go
jugar (u:ue)	to play
mostrar (o:ue)	to show
oír	to hear
pedir (e:i)	to ask for; to request
pensar (e:ie)	to think
pensar (+ inf.)	to intend
pensar en	to think about
perder (e:ie)	to lose; to miss
poder (o:ue)	to be able to; can
poner	to put; to place
preferir (e:ie)	to prefer
querer (e:ie)	to want; to love
recordar (o:ue)	to remember
repetir (e:i)	to repeat
salir	to leave
seguir (e:i)	to follow; to continue
suponer	to suppose
traer	to bring
ver	to see
volver (o:ue)	to return

**Decir expressions** See page 136.

**Expresiones útiles** See page 121.

## recursos

LM p. 24	descubre.vhlcenral.com Lección 4